

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г.ТОМСКА

«Рассмотрено»
на заседании Методического
совета MAOY COШ № 53
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года

«Согласовано»
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 года

«Утверждаю»
Директор MAOY COШ № 53
А.Е.Иванов
Приказ № 204-о
от « 02 » 09 2019 года



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Кросс + Word»
5-8 классы**

Составил:
учитель информатики
Романенко Т.Н.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Кросс + Word» составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом №1897 Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенции о правах ребенка.
- Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция математического образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 53 г. Томска.
- Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 53 г.Томска.

Курс «Кросс + Word» носит прикладной характер и призван сформировать у обучающихся знания об элементах занимательности и закрепить технологические навыки оперирования различными программными средствами при создании занимательных материалов. При изучении курса обучающиеся узнают, что понимается под занимательным элементом, как его создать и как оформить на компьютере.

Прикладные навыки отрабатываются учениками в ходе разработки и оформления занимательных заданий. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подборе занимательных материалов по темам и разработке заданий, которые они оформляют на занятиях курса.

Для создания и оформления материалов применяются программы: текстовый процессор Word, графические редакторы Paint и Gimp, программа составления кроссвордов «Кроссворд», электронные энциклопедии, программа для создания презентаций PowerPoint, а также Online сервисы по созданию кроссвордов и ребусов.

Цель:

- ✓ формирование понятий и навыков разработки и создания занимательных материалов с помощью современных программных средств.

Задачи:

- ✓ познакомить учащихся с занимательными заданиями и их спецификой;
- ✓ сформировать умения создания и оформления занимательных материалов с применением различных прикладных программных средств компьютера;
- ✓ сформировать умения грамотно представить занимательный материал окружающим;
- ✓ продемонстрировать возможности типовых и специализированных программных средств по созданию и оформлению занимательного материала;
- ✓ расширить знания по ранее изученным программам, а также изучить новые компьютерных программ, которые не входят в базовый курс информатики.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Курс внеурочной деятельности «Кросс + Word» реализует общеинтеллектуальное направление деятельности.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Курс рассчитан для обучающихся 5 – 8 классов из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год в каждой параллели.

Программа предполагает знакомство с основными понятиями, используемыми при решении и составлении кроссвордов, ребусов, задач-рисунков, решение большого количества творческих задач, многие из которых моделируют процессы и явления из таких предметных областей, как информатика, алгебра, геометрия, география, физика, русский язык и др. Многие задания составлены таким образом, чтобы они решались методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большинство заданий встречаются в разных темах для того, чтобы показать возможности решения одной и той же задачи различными средствами, обеспечивающими достижение требуемого результата, что в итоге приведет к способности выбирать оптимальное решение данной задачи или проблемы.

1. Результаты освоения курса

Основные *личностные* результаты, формируемые в процессе освоения программы – это:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность.

Метапредметными результатами изучения курса «Кросс + Word» являются:

Регулятивные:

Базовый уровень:

- умение действовать по заданному образцу;
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Профильный уровень:

- умение преобразовывать творческий замысел.

Познавательные:

Базовый уровень:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Профильный уровень:

- умение составлять алгоритм выполнения задания.

Коммуникативные:

Базовый уровень:

- составление занимательных задач в разной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Профильный уровень:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Занимательность – 1 час

Что понимать под занимательностью. Элементы занимательности. Их классификация

Тема 2. Ребусы – 10 часов

Ребус как способ шифровки рисунками. Правила составления и разгадывания ребусов. Создание и оформление ребусов. Оформление ребусов в текстовом процессоре Word и средствами графических редакторов. Выполнение проектов.

Тема 3. Кроссворды – 10 часов

Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления. Разгадывание кроссвордов с помощью электронных энциклопедий. Оформление кроссвордов средствами текстового процессора. Автоматизация создания кроссвордов с помощью специализированной программы. Программа составления кроссвордов «Кроссворд». Рабочая область. Разработка занимательного материала по собственному выбору. Выполнение проектов.

Тема 4. Занимательные задачи – 10 часов

Виды занимательных задач. Их особенности. Правила разработки. Оформление задач-рисунков в текстовом процессоре Word и средствами графических редакторов. Выполнение проектов.

Тема 5. Проектная деятельность – 3 часа

Презентация проектов.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Занимательность	1
2.	Ребусы	10
3.	Кроссворды	10
4.	Занимательные задачи	10
5.	Презентация проектов	3
	ИТОГО:	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

УМК:

Список литературы

1. Стандарт общего образования по «Информатике и ИКТ» / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Залогова Л. А. Практикум по компьютерной графике. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
4. Зубрилин А. А. Викторины по информатике // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». 2005. № 2.
5. Зубрилин А. А. Занимательные задачи на уроках информатики//Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». 2004. № 5.
6. Зубрилин А. А. Игровой компонент в обучении информатике // Информатика в начальном образовании: Приложение к журналу «Информатика и образование». 2001. № 3.
7. Зубрилин А. А. Решение кроссвордов как способ проверки знаний // Информатика и образование. 2002. № 8.
8. Угринович Н. Д. и др. Практикум по информатике, и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.
9. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч. 2: Офисная технология и информационные системы. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Дополнительные пособия для учителя:

Интернет-ресурсы:

Online сервисы по созданию кроссвордов.

Сервис составления кроссворда онлайн из слов – CROSS

http://cross.highcat.org/ru_RU/#

Фабрика кроссвордов

<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

Конструктор кроссвордов OnlineTestPad

<https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker>

Сервис Biouroki

<http://biouroki.ru>

Календарно-тематическое планирование

«Кросс + Word»

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	
			Метапредметные	Личностные
	Занимательность	1		
1	Что понимать под занимательностью. Элементы занимательности. Их классификация	Понятие об элементах занимательности		
	Ребусы	10		
2	Ребус как способ шифровки рисунками. Правила составления и разгадывания ребусов	Ребус, элементы занимательности	<p><u>Регулятивные:</u> Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по заданному образцу; • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Профильный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать творческий замысел. <p><u>Познавательные:</u> Базовый уровень:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов; • формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий; • развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего
3	Подготовка к созданию и оформлению ребусов	Ребус		
4	Подготовка к созданию и оформлению ребусов	Ребус		
5	Оформление ребусов в текстовом редакторе Word, средствами графических редакторов и программы PowerPoint	Ребус Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
6	Оформление ребусов в текстовом редакторе Word, средствами графических редакторов и программы PowerPoint	Ребус Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
7	Оформление ребусов в текстовом редакторе Word, средствами графических редакторов и программы PowerPoint	Ребус Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
8	Оформление ребусов в текстовом редакторе Word, средствами графических редакторов и программы PowerPoint	Ребус Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
9	Оформление ребусов в текстовом	Ребус		

	редакторе Word, средствами графических редакторов и программы PowerPoint	Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 	современному уровню развития информационных технологий;
10	Оформление ребусов в текстовом редакторе Word, средствами графических редакторов и программы PowerPoint	Ребус Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Профильный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять алгоритм выполнения задания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление занимательных задач в разной форме; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности; • развитие эстетического сознания через творческую деятельность
11	Оформление ребусов в текстовом редакторе Word, средствами графических редакторов и программы PowerPoint	Ребус Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Профильный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять алгоритм выполнения задания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление занимательных задач в разной форме; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; 	современному уровню развития информационных технологий;

			<ul style="list-style-type: none"> • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Профильный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности 	
	Кроссворды	10		
12	Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления	Кроссворд, правила составления кроссвордов	<p>Регулятивные:</p> <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по заданному образцу; • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Профильный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов; • формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий; • развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной
13	Разгадывание кроссвордов с помощью электронных энциклопедий	Кроссворд, электронная энциклопедия		
14	Создание и оформление кроссвордов средствами текстового редактора	Кроссворд, Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
15	Создание и оформление кроссвордов средствами текстового редактора	Кроссворд, Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
16	Создание и оформление кроссвордов средствами текстового редактора	Кроссворд, Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
17	Создание и оформление кроссвордов средствами графического редактора	Кроссворд, Текстовый редактор Word Графический редактор Paint		

		Программа PowerPoint	творческий замысел.	деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня; <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий; • формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности; • развитие эстетического сознания через творческую деятельность
18	Создание и оформление кроссвордов средствами графического редактора	Кроссворд, Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint	<u>Познавательные:</u> Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. 	
19	Создание и оформление кроссвордов средствами графического редактора	Кроссворд, Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint	Профильный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять алгоритм выполнения задания. 	
20	Виды автоматизированных программы для составления кроссвордов. Программа составления кроссвордов «Кроссворд». Рабочая область	Программа «Кроссворд»	<u>Коммуникативные:</u> Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • составление занимательных задач в разной форме; • готовность слушать собеседника и вести диалог; 	
21	Виды автоматизированных программы для составления кроссвордов. Программа составления кроссвордов «Кроссворд». Рабочая область	Онлайн сервисы		

			<ul style="list-style-type: none"> • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Профильный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности 	
	Занимательные задачи	10		
22	Виды занимательных задач. Правила разработки занимательных задач	Занимательность, Задачи-рисунки	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по заданному образцу; • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов; • формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий; • развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и
23	Оформление задач-рисунков в текстовом процессоре Word, средствами графических редакторов и программы для создания презентаций PowerPoint	Занимательность, Задачи-рисунки		
24	Оформление задач-рисунков в текстовом процессоре Word, средствами графических редакторов и программы для создания презентаций PowerPoint	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редактор Paint Программа PowerPoint		
25	Оформление задач-рисунков в текстовом процессоре Word, средствами графических	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word		

	редакторов и программы для создания презентаций PowerPoint	Графический редакторPaint Программа PowerPoint	предложений товарищей, учителей, родителей.	сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий; • формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности; • развитие эстетического сознания через творческую деятельность
26	Оформление задач-рисунков в текстовом процессоре Word, средствами графических редакторов и программы для создания презентаций PowerPoint	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint	Профильный уровень: • умение преобразовывать творческий замысел. <u>Познавательные:</u> Базовый уровень: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	
27	Оформление задач-рисунков в текстовом процессоре Word, средствами графических редакторов и программы для создания презентаций PowerPoint	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint		
28	Разработка занимательного материала по собственному выбору. Выполнение проектов	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint		
29	Разработка занимательного материала по собственному выбору. Выполнение проектов	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint		
30	Разработка занимательного материала по собственному выбору. Выполнение проектов	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint		
31	Разработка занимательного материала по собственному выбору. Проектная деятельность	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint	Профильный уровень: • умение составлять алгоритм выполнения задания. <u>Коммуникативные:</u> Базовый уровень:	

			<ul style="list-style-type: none"> • составление занимательных задач в разной форме; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Профильный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности 	
	Проектная деятельность	3		
32	Разработка занимательного материала по собственному выбору, Проектная деятельность	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint		
33	Разработка занимательного материала по собственному выбору, Проектная деятельность	Занимательность, Задачи-рисунки Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint		
34	Разработка занимательного материала по собственному выбору,	Занимательность, Задачи-рисунки		

	Проектная деятельность	Текстовый редактор Word Графический редакторPaint Программа PowerPoint		
	Итого:	34		