

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г.ТОМСКА

«Рассмотрено»

на заседании Методического
совета МАОУ СОШ № 53
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года

«Согласовано»

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 года

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 53
А. Е. Иванов
Приказ № 204-о
от « 02 » 09 2019 года



**Программа
курса внеурочной деятельности
«Сопровождение проектно-исследовательской
работы обучающихся»
«Краеведение»
5-6 классы**

Составил:
Шиловская Н.З..
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Сопровождение проектно-исследовательской работы обучающихся» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом №1897 Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенции о правах ребенка.
- Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 53 г. Томска.
- Учебного плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 53 г.Томска.

Цели:

Познавательная:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Развивающие:

- расширение кругозора, обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции обучающихся;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта;
- знать о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов (Краеведение), является продолжением и дополнением содержания образования.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для параллели 5 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение пользоваться толковыми словарями, энциклопедиями;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Познавательные:

- Проектная деятельность
- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение. (1ч)

Знакомство обучающихся с целями и задачами курса. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Параметры различия.

Форма: ОНЗ, Фронтальная работа

Виды: Знакомятся с целями и задачами курса, выявляют параметры различия проектной и исследовательской деятельности

Раздел 2. Работа с информацией. 2ч

Форма: ОНЗ, групповая работа

Виды: Поиск информации в различных источниках. Выделение главной мысли из текста. Составление конспекта.

Раздел 3. От проблемы к цели. Способы мыслительной деятельности. 3ч

Форма: ОНЗ фронтальная работа

Виды: Учатся распознавать проблемы и находить решение проблемы, выявляют причины возникновения проблемы.

Раздел 4. Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности. 7ч

Форма: Групповая работа, индивидуальная работа

Виды: Выбирают тему проекта или исследования, учатся ставить цель и формулировать задачи проекта и исследования, планируют свою деятельность

Раздел 5. Работа с программой подготовки презентации Power Point. 5ч

Форма: ОНЗ, фронтальная работа

Виды: Извлекают информацию из мультимедийных источников по заданию учителя, анализируют содержание презентации, знакомятся с жанрами презентаций, создают слайда по техническому заданию учителя, работают над макетами слайдов

Раздел 6. Самостоятельные исследования и проекты. 13ч

Форма: Индивидуальная работа, групповая работа

Виды: Работают над созданием собственных исследований или проектов

Раздел 7. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. 2ч

Форма: Индивидуальная работа, групповая работа

Виды: Защищают проекты и исследовательские работы

Раздел 8. Рефлексия.1ч

Анализ результатов.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел курса	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение. Что такое краеведение..	1
2.	Раздел 2. Работа с информацией.	2
3.	Раздел3. От проблемы к цели. Способы мыслительной деятельности.	3
4.	Раздел 4. Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности.	7
5	Раздел 5. Работа с программой подготовки презентации Power Point.	5
6	Раздел 6. Самостоятельные исследования и проекты.	13
7	Раздел 7. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	2
8	Раздел 8. Рефлексия	1
	ИТОГО:	34 часа

**Календарно-тематическое планирование «Сопровождение проектно-исследовательской работы обучающихся»
«Краеведение»**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Результаты: Личностные/метапредметные	
		Раздел 1. Вводное занятие. 1. Откуда пошла Томская земля? 2. Древние стоянки на территории нашего края. 3. Население Томского Приобья до прихода русских.	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала самостоятельному в исследовательской и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы
2		Раздел 2. Работа с информацией 1. Земля за Каменным поясом (Томск в XVII веке)	1	Формирование познавательного интереса устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов

					конструирования текста
3		Поиск информации в различных источниках.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в составе группы с последующей самопроверкой и диагностикой проблемных зон при проектировании.</p> <p>Регулятивные: применять диагностические методы, в том числе проводить рефлексию с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностики результатов проектной работы (создания виртуальных экскурсий)</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания
4		<p>Раздел 3. Умение видеть проблему.</p> <p>1. Создание Томской губернии</p>	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности
5		<p>Выдвижение гипотезы, умение задавать вопросы</p> <p>1. Становление Сибирского тракта.</p> <p>2. предприниматели.</p>	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности.</p> <p>Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.

				проектирования интерактивных экскурсий	
6		Умение вести наблюдение. Эксперимент.	1	Коммуникативные: устанавливать наблюдение отношения аффективно сотрудничать и способствовать проактивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания.
7-9		Раздел 4. Выбор темы исследования или проекта, цель и задачи исследования или проекта. 1. Улицы города Томска 2. Моя родная улица 3. История страны в названиях улиц родного города 4. Культура и наука в названиях улиц родного города 5. Имена поэтов и писателей в названиях улиц города Томска	3	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.
10-13		Организация и методика исследования, реализация проекта. 1. Юрточная гора, 2. 2. Нижняя и Верхняя Елани, 3. Монастырское место, Мухин Бугор: примерные границы, история названий.	4	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности
14		Раздел 5. Понятие презентации. Томский край – место ссылки. Сибирь – «идеальное» место для ссылки. Кого ссылали. Знаменитые «невольные Томичи	1	Коммуникативные: устанавливать наблюдение отношения аффективно сотрудничать и способствовать проактивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания.

				<i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	
15-18		Макет слайда. Районы старого Томска: Воскресенская гора, Пески, Болото, Уржатка, Заисточье, Заозерье, Кирпичи, Новая деревня: примерные границы, история	4	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проектирования	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания.
19-31		Раздел 6. Самостоятельные исследования и проекты. Томск в XVIII в.	13		Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания.
32-33		Раздел 7. Защита результатов исследования или проекта. Критерии оценивания проекта.	2		Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания.
34		Раздел 8. Рефлексия	1		

Учебно-методическая обеспечение

Список литературы

Для учителя

1. Абрамова С.В., Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе: Лекции 5-8.- М.: Педагогический университет. «Первое сентября», 2009.-80 с.
3. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся.
4. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода./ Учебно-справочное пособие.- Екатеринбург: Форум-книга. 2007
5. Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы России, Бимпа, 1991.
6. Никонов В. В. География фамилий. Наука, 1988.
7. Евтушенко Ю.Н. Организация краеведческой работы в городе Томске (формирование креативности у школьников). Томск. - СТЮур.- 2007

Для учеников

1. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся.
2. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода./ Учебно-справочное пособие.- Екатеринбург: Форум-книга. 2007
3. Никонов В. В. География фамилий. Наука, 1988.
4. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.
5. Прохоров А.М. Города России. Энциклопедия – «Большая Российская энциклопедия», 1998.

Мультимедийные ресурсы

1. <http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html>
2. <http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер

экран,

проектор

Принтер

Ксерокс