

Приложение 3.2
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №53 г. Томска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 53 г. Томска

Томск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Личностные результаты	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	51

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ № 53 г. Томска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, совета старшеклассников, родительских комитетов (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 53 г. Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 53 г. Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 53 г. Томска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 53 г. Томска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 53 г. Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.6.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.6.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.6.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.6.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.6.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.6.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.6.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Школа № 53 была открыта в 1963 году и имела сильные традиции пионерской и комсомольской работы. В 90-х годах произошло смещение ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка. В то время в школе, расположенной на окраине города, где не развита инфраструктура учреждений дополнительного образования, остро встала проблема создания системы воспитания, позволяющей решать задачи духовно-нравственного развития личности. Основой такой системы стала методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, которая рассматривает воспитание как процесс развития личности в условиях совместной деятельности старших и младших, направленный на решение жизненно важных задач, на заботу об окружающих людях. Воспитание должно быть нацелено не только и не столько на передачу опыта от старшего поколения к подрастающему, сколько на создание опыта самих детей.

Многолетний процесс развития воспитательной системы школы диктовал потребность обновления деятельности. Как следствие этого возникла задача развития детской инициативы, социально-значимой деятельности, развития социального творчества, самовыражения и утверждения среди других своего «я».

Основываясь на передовом педагогическом опыте, собственной практике работы, педагогический коллектив школы основной идеей определил формирование коллектива школы.

А.С. Макаренко утверждал, что «правильное воспитание может быть организовано путём создания сильных коллективов. Только организуя коллективы, мы создаём условия для функционирования системы воспитания в школе».

Опыт практической деятельности убеждает нас в правильности его идей, поэтому большое значение мы придаём формированию классных коллективов, коллектива школы, её традиций, поэтому мы говорим о роли личности в коллективе, влияние формальных и неформальных лидеров на его формирование. Создание атмосферы сотрудничества, дружбы, взаимовыручки, уважительного отношения друг к другу, гордости за школу – результат, к которому мы стремимся, который определяет степень развития коллектива.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 53 г. Томска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательное учреждение находится в Октябрьском районе г. Томска, в микрорайоне, расположенном на окраине города, характеризуется высокой плотностью жилой застройки и относится к так называемым «спальным» районам.

В микрорайоне есть учреждения искусства и культуры: ОГАУК «ДНТ «Авангард», МАОУ ДО "Детская школа искусств № 3", МАУ ДО ДЮСШ «Кедр», легкоатлетический манеж «Гармония» и др. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Школа активно участвует в жизни микрорайона, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность, являясь культурно - досуговым центром.

Особенности контингента обучающихся.

1. На внутришкольном учете (всего): 6 чел.
 - 1.1. начальная школа – 0 чел.
 - 1.2. основная школа – 6 чел.
 - 1.3. средняя школа – 0 чел.

2. На учете в ОДН ОМВД по Окт. району г.Томска – 1
 - 2.1. начальная школа – 0
 - 2.2. основная школа – 1
 - 2.3. средняя школа – 0
3. На учете в КДН и ЗП согласно **Постановлению** (всего) – 2 чел.
 - 3.1. начальная школа – 0
 - 3.2. основная школа – 2 чел.
 - 3.3. средняя школа – 0
4. Количество детей, занятых в детских объединениях на базе школ(всего): 128 чел.
 - 4.1. начальная школа – 15 чел.
 - 4.2. основная школа – 106 чел.
 - 4.3. средняя школа – 7 чел.
 - 4.4. всего объединений в школе – 3

В том числе количество детей, находящихся в социально опасном положении, занятых в школьных кружках, секциях (всего): 0 чел.

- 4.5. начальная школа – 0 чел.
основная школа – 0 чел.
средняя школа – 0 чел.
5. Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы (всего): 674 чел.
 - 5.1. начальная школа – 298 чел.
 - 5.2. основная школа – 330 чел.
 - 5.3. средняя школа – 46 чел.

В том числе количество детей, находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное время вне школы (всего): 0 чел.

- начальная школа – 0
- основная школа – 0 чел.
- средняя школа – 0 чел.

7. Количество детей, которые вообще не заняты ни в кружках, ни в секциях (нигде): 20

- 7.1. начальная школа – 0
- 7.2. основная школа – 20
- 7.3. средняя школа – 0

В том числе не занято детей, находящихся в социально опасном положении (всего): 0

- начальная школа – 0
- основная школа – 0
- средняя школа – 0

8. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего): 1

- 8.1. начальная школа – 0
- 8.2. основная школа – 1
- 8.3. средняя школа – 0

9. Многодетные семьи (всего): 148

9.1. начальная школа – 68

9.2. основная школа – 71

9.3. средняя школа – 9

10. Малообеспеченные семьи (всего): 174 чел.

10.1. начальная школа – 81 чел.

10.2. основная школа – 87 чел.

10.3. средняя школа – 6 чел.

11. Неполные семьи (всего): 221

11.1. начальная школа – 68

11.2. основная школа – 130

11.3. средняя школа – 23

12. Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие (всего): 5 чел.

12.1. начальная школа – 3

12.1. основная школа – 2 чел.

12.3. средняя школа – 0 чел.

13. Количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций (всего): 12 чел.

13.1. начальная школа – 2 чел.

13.2. основная школа – 7 чел.

13.2. средняя школа – 3

14. Количество детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из детских домов города Томска (всего): 0

14.1. начальная школа – 0

14.2. основная школа – 0

14.3. средняя школа – 0

15. Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего): 14 чел.

15.1. начальная школа – 5 чел.

15.2. основная школа – 9 чел.

15.3. средняя школа – 0 чел.

Из них обучается на дому: 2 чел.

начальная школа – 0 чел.

основная школа – 2 чел.

средняя школа – 0 чел.

16. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование

которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения (всего): 50 чел.

16.1. начальная школа – 13 чел.

16.2. основная школа – 37 чел.

16.3. средняя школа – 0

17. Количество обучающихся с отклонениями **в поведении**, обследование которых проведено на ПМПК, выявлены причины отклонения и выданы рекомендации с учетом причин отклонения (всего): 0 чел.

17.1. начальная школа – 0

17.2. основная школа – 0 чел.

17.3. средняя школа – 0

18. Количество несовершеннолетних условно осужденных: ФИО, возраст, класс (ФИО педагога-наставника) – 0

19. Количество ИПР:

19.1. начальная школа – 0

19.2. основная школа – 1 (КДНиЗП)

19.3. средняя школа – 0

20. Количество обучающихся, употребляющих табачную продукцию (всего): 24 чел.

20.1. начальная школа – 0

20.2. основная школа – 18 чел.

20.3. средняя школа – 6 чел.

21. Количество выявленных обучающихся, нуждающихся в обследовании или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ и по фактам количество уведомлений – информирование, направленных в органы здравоохранения, органы внутренних дел, КДН и ЗП: (всего) 0

21.1. начальная школа – 0

21.2. основная школа – 0

21.3. средняя школа – 0

22. Количество детей с ОВЗ, занятых в детских объединениях на базе школ (всего): 10 чел.

22.1 начальная школа – 2 чел.

22.2 основная школа – 8 чел.

22.3 средняя школа – 0 чел.

23. Количество детей с ОВЗ, занятых в детских объединениях на базе других учреждений (всего): 27 чел.

23.1 начальная школа – 6 чел.

23.2 основная школа – 21 чел.

23.3 средняя школа – 0

24. Детские общественные объединения: «Зелёная тропа», Совет старшеклассников.

24.1. Детская организация - 30 чел.

- 24.2. Юнармия - 0 чел.
- 24.3. Движение первых - 15 чел.
- 24.4. ЮСП (Юные стражи порядка) - 0 чел.
- 24.5. ЮИД (юные инспектора движения) - 27 чел.
- 24.6. ЮДП (юные друзья пожарных) - 20 чел.
- 24.7. Волонтеры - 15 чел.
- 25. Группы здоровья:
 - I - 39 чел.
 - II - 815 чел.
 - III - 244 чел.
 - IV - 5 чел.
 - V – 4 чел.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование методов Обучения для коммуникативных познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. 	Приемы при общении обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать

		интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, Познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке Разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках Инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины, развитию способности, самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
Привлечение школьников к ценностному аспекту изучаемых уроках организация их работы с получаемой социально информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение ведения Конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Тематические «Уроки мужества», посвященные героям ВОВ, СВО

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы в МАОУ СОШ № 53 г. Томска: «Наглядная геометрия», «Логика», «Я исследователь», «Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Финансовая грамотность», «По литературным тропам», «Экология», «Кросс+word», «Электробезопасность», «Наука опытным путём», «Школа олимпиадного движения».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы в МАОУ СОШ № 53 г. Томска: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Весёлые нотки», «В мире книг».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы в МАОУ СОШ № 53 г. Томска: «Мы разные, но мы вместе», «Мой мир и я», «Магия звучащего слова», «Совет старшеклассников», «Волонтерское движение».

«Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью

в мировых процессах. Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре — с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка — с другой стороны.

«Орлята России» - программа внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов, которая разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на развитие социально значимых качеств личности школьника и формирование его ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы в МАОУ СОШ № 53 г. Томска: «Все цвета, кроме чёрного», «Здоровячок», «Готовы к сдаче ГТО».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы в МАОУ СОШ № 53 г. Томска: «Мир профессий», «Юный мастер», «Красивый дом».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы в МАОУ СОШ № 53 г. Томска: «Познай себя», «Говорю правильно».

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В настоящее время предъявляются определённые требования к профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Сегодня востребован не просто учитель - классный руководитель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приёмы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов призвано методическое объединение классных руководителей. Сущность методической работы определяется следующими направлениями:

- организационно-педагогическая деятельность (работа с классными руководителями и с каждым педагогом в отдельности);
- методическое обеспечение воспитательного процесса (повышение знаний, изучение и использование педагогических технологий, повышение уровня педагогического мастерства и т.д.);
- диагностико-аналитическая деятельность.

Качество методической работы напрямую влияет на эффективность воспитательной работы, уровень профессионально-педагогической компетенции классных руководителей.

Цель: создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности классных руководителей.

Задачи:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классному руководителю в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого роста педагогов с учётом их индивидуальных запросов.
3. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.

Тематика заседаний методического объединения классных руководителей:

- Определение актуального содержания воспитательной деятельности.

- Планирование воспитательной работы с обучающимися в современных условиях.
- Утверждение плана работы методического объединения на учебный год.
- Основные проблемы воспитательной деятельности в классах.
- Определение индивидуальной методической темы классных руководителей.
- Дневник классного руководителя: содержание основных разделов
 - Семинар – консультация «Диагностика в профессиональной деятельности педагога».
- Тестовая диагностика личностного роста школьников.
- Ценностные ориентации обучающихся.
- Изучение уровня развития классных коллективов.
- Социометрическое изучение межличностных отношений в классах.

- «Совершенствование деятельности образовательного учреждения по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Основные направления работы образовательного учреждения по соблюдению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
- Система первичной профилактики злоупотребления ПАВ детьми и молодёжью.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Индивидуальная профилактическая программа.
 - Презентация содержания воспитательной деятельности классов.
- Дидактическая трибуна. Выступление классных руководителей.
- Коллективное размышление, обсуждение.

- Круглый стол «Система работы с родителями: опыт, проблемы, находки».

- Этико-психологические основы взаимоотношения педагогов с родителями и детьми.
- Методика работы с родителями.
- Обобщение современного опыта по данному аспекту деятельности классных руководителей.

- Современные педагогические технологии как фактор совершенствования воспитательного процесса:

- гуманно-личностная технология
- технология сотрудничества
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технология педагогического общения
- технология педагогического разрешения конфликта
- информационно-коммуникативные технологии
- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания
- технология самосовершенствования личности школьника
- технология коллективного творческого воспитания

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

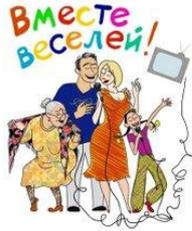
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Калейдоскоп школьных дел и событий

<p>День знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- торжественные линейки;- уроки знаний.	
--	--

<p>Праздник «Золотая осень»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефиле «Мисс Осень»; - осенний марафон; - кросс; - турнир по мини-футболу. 	
<p>Месячник безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки безопасности; - учебная эвакуация; - профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД. 	
<p>Коллективное творческое планирование</p>	
<p>Субботники</p>	
<p>Концерт для жителей микрорайона в День старшего поколения</p>	
<p>День самоуправления в День учителя</p>	
<p>День рождения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск экспресс – газет; - концерты; - праздничные классные часы с именинными пирогами; - торжественная линейка; - акция «Обнимем нашу школу»; - дискотека. 	
<p>Участие во Всероссийских антинаркотических акциях «Родительский урок», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...»</p>	

<p>Классные часы «В единстве – сила!», посвящённые Дню народного единства</p>	
<p>Международный День толерантности: - уроки толерантности; - азбука толерантности.</p>	
<p>Молодёжный форум, выборы в Совет старшеклассников</p>	
<p>Ко Дню матери: - классные часы; - фотовыставка «Любимая мама»; - акция «Завтрак для мамы»</p>	
<p>Паралимпийские уроки</p>	
<p>Мероприятия к Дню Конституции Российской Федерации</p>	
<p>Новогодние праздники: - оформление школы, окон, двора в рамках акции «Весёлые снеговик»; - Город весёлых мастеров; - Новогодние дискотеки.</p>	
<p>Спортивные праздники</p>	
<p>День Святого Валентина: - праздничная почта; - дискотека.</p>	
<p>«Морская регата» к Дню защитника Отечества</p>	

<p>«Празднично-цветочный микс» к Международному женскому Дню</p>	
<p>«Человек – труд – профессия» - месячник профориентации</p>	
<p>Мероприятия, посвящённые дню рождения г. Томска: - выставка фотографий «Мой край. Мой город. Моя семья – счастливые мгновения»; - викторина «Мой любимый город»; - литературно-музыкальная гостиная для детей и родителей; - конкурс рисунков.</p>	
<p>Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>	
<p>День Победы в ВОВ: - классные часы «Говорю о войне, хоть и знаю о ней по наслышке...» (Томск и томичи в годы Великой Отечественной войны); - торжественные линейки; - участие во Всероссийских акциях.</p>	
<p>Фотовыставка «Семейное хобби» к Дню семьи</p>	

Праздник «Последний звонок».



На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительные проекты совместно с детским фондом имени Алёны Петровой;
- участие в городских экологических акциях по сбору батареек;
- ежегодное участие в экологическом слёте школьников г. Томска «Чистая тропа» в рамках городской программы «Моя Родина – Сибирь»;
- участие во Всероссийской экологической акции – конкурсе «Помогите птицам зимой!»;
- участие во Всероссийских акциях к Дню Победы в ВОВ («Флаги России», «Бессмертный

полк», «Окна победы» и др.)

- ежегодное участие в общегородском социальном конкурсе «Снежная вахта» по очистке от снега дворов ветеранов, одиноких пенсионеров и инвалидов.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Второмай» (праздник для жителей микрорайона), на котором работают интерактивные площадки («Новый формат», «Фотокросс», «Улётное настроение», игровые и спортивные площадки);

- «Осенний калейдоскоп» (праздник для жителей микрорайона) включает в себя спортивные соревнования «Моя спортивная семья», вокально-танцевальный марафон»;

- День Земли, праздник в сквере приборников, акции по благоустройству и уборке территории;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями в МАОУ СОШ № 53 г. Томска носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Это помогает избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще воспринимают всё происходящее в стенах образовательного учреждения с пониманием и воодушевлением.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Организация совместной деятельности родителей и детей в МАОУ СОШ № 53

г. Томска:

- *познавательная деятельность* – общественные смотры знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчёты научных обществ. Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Конкурсы: «Семья – эрудит», «Семейное увлечение», читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.
- *трудовая деятельность* – оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки, ярмарка – распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

- *досуг* – совместные праздники, концерты, спектакли, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные поездки, КТД.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета председателей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Модель ученического самоуправления МАОУ СОШ № 53

«Центр молодёжных инициатив»

Девиз: «Вместе мы сделаем жизнь ярче!»

Направления.

1. Научное общество «НОУ – ХАУ» (know how: know – знать, how – как).
2. Креативная служба (организация досуговых мероприятий).
3. Детская организация «Зелёная тропа» – организация экологической и оздоровительной работы.
4. Спорткомитет.
5. Служба планирования карьеры.
6. Пресс – центр (PR – служба).
7. Клуб «Содружество» (работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному направлению).
8. Общешкольный комитет дисциплины и правопорядка.

9. Лаборатория мониторинга (рейтинг).

10. Школа вожатых.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (председатель класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Структура самоуправления на уровне класса

Совет класса:

- куратор образования;
- рейтинговая комиссия;
- организатор досуга (креативная служба);
- организатор спортивных дел (организатор здорового образа жизни);
- ответственный за обеспечение правопорядка (ответственный дежурный);
- руководитель пресс – центра (PR – служба: корреспонденты, дизайнеры, журналисты, фотографы);
- организатор профориентационной работы (планирования карьеры);
- организатор добрых встреч;
- организатор социальной деятельности.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

В МАОУ СОШ № 53 г. Томска проводится целенаправленная работа по профилактике асоциальных явлений, формированию законопослушного поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашем учреждении обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий осуществляется задолго

до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики являются все несовершеннолетние школы, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и школа.

Перед коллективом школы стоит сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке обучающихся включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Работа с детьми и подростками строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

-обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

-обучение педагогов эффективной коммуникации;

-создание в каждом классе профилактической программы с учетом особенностей классного коллектива.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), которая предусматривает обучение родителей (законных представителей) знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Основные направления модуля «Профилактика и безопасность»:

- Профилактика пропусков учебных занятий.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Профилактика и предупреждение употребления психоактивных веществ.
- Профилактика агрессивности у школьников.
- Профилактика суицидального поведения.
- Профилактика экстремизма

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В микрорайоне МАОУ СОШ № 53 г. Томска есть учреждения искусства и культуры: ОГАУК «ДНТ «Авангард», МАОУ ДО "Детская школа искусств № 3", МАУ ДО ДЮСШ «Кедр», легкоатлетический манеж «Гармония» и др. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Школа активно участвует в жизни микрорайона, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность, являясь культурно - досуговым центром.

**Направления сотрудничества с социальными партнерами
(с кем, по какому поводу).**

Социальные партнёры	Причина взаимодействия
ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г. Томску	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
КДН и ЗП администрации Октябрьского района г. Томска	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского района г. Томска	Помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в социально-опасном положении.
Медсанчасть № 2	Профилактика ПАВ, алкоголя и наркомании, медосмотры
Прокуратура Октябрьского района г. Томска	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Городская психолого-медико-педагогическая комиссия	Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении, а также имеющим проблемы в обучении.
ОГУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	Профилактика ПАВ, алкоголя и наркомании.
Центр занятости населения г. Томска	Летнее трудоустройство подростков, профориентация
ДОД ДДиЮ «Факел»	Реализация городской программы.
ДОД ДДТ «Планета»	Реализация городской программы.
ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», ДОЛ «Солнечный»	Реализация городской программы, внеурочной деятельности, организация профильных смен в каникулярное время и профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности
ДОД ДДЮ «Кедр»	Реализация городской программы.
ДОД ДТДиМ г. Томска	Реализация городской программы.
ДОД ДДТ «Планета»	Реализация городской программы.
ДОД ДЮСШ «Кедр»	Проведение мероприятий, уроков физической культуры, занятость обучающихся в спортивных секциях.
Детская школа искусств № 3	Проведение совместных мероприятий, занятость обучающихся в коллективах музыкальной школы.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций),

в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках муниципального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся МАОУ СОШ № 53 г. Томска стали активными участниками следующих проектов:

- «Билет в будущее»: в 2019 г. - 136 обучающихся (участников третьего этапа 14), в 2020 г. – 216 обучающихся (участников третьего этапа – 72 обучающихся), в 2021 г. – 230 обучающихся, в 2022 г. – 290 обучающихся.

- ПроеКТОриЯ»: в 2019 г. - 228 обучающихся, в 2020 г. - 235 обучающихся, в 2021 г. – 247 обучающихся, в 2022 г. – 252 обучающихся.

- «Урок Цифры»: в 2019 г. – 120 обучающихся, в 2020 г. – 430 обучающихся, в 2021 г. – 435 обучающихся, в 2022 г. – 478 обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ № 53 г. Томска сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию основных и дополнительных образовательных программ в полном объеме, созданы оптимальные условия для стабильной работы кадров. Педагоги школы ежегодно участвуют в самых значимых, престижных конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию. В школе ежегодно насчитывается более 40 классов - комплектов. За каждым закреплён классный руководитель. Как правило, это педагог-предметник, который обязательно ведёт уроки в классе, в котором он является классным руководителем. Именно классный руководитель является ключевой фигурой в решении задач воспитания. Неоднократно наши классные руководители достойно представляли школу и свою работу в региональном конкурсе профессионального мастерства для классных руководителей «Классный классный руководитель» и региональном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», занимая только призовые места.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами:

- Устав МАОУ СОШ № 53 г. Томска;
- Программа развития МАОУ СОШ № 53 г. Томска «Синтез традиций и инноваций»;
- План работы школы на текущий учебный год;
- Режим занятий обучающихся МАОУ СОШ № 53;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ № 53 г. Томска;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 53 г. Томска;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №53;
- Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ № 53;
- Программа воспитания,
- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о школьном спортивном клубе.

- Положение об ученическом самоуправлении.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 53 г. Томска выстроена в соответствии с программой воспитания учреждения.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Наименование мероприятия (комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив)	Количество участников, человек			Результаты/итог мероприятия
		обучающихся	родителей (законных представителей)	Представители общественности	
1.	День Знаний: - линейки – встречи; - классные часы, посвящённые году науки и технологий.	1145	500	4	Формирование учебной мотивации и желания учиться, развитие культуры общения и взаимопонимания, воспитание общечеловеческих ценностей, создание атмосферы праздника перед началом нового учебного года.
2.	Праздник «Золотая осень» Работа спортивных площадок: - «Кросс»; - «Прыжки в длину»; - «Подтягивание»; - «Броски в кольцо»; - «Братский присед»; - «Мини – макси»; - «Точно в цель»; - «Полоса препятствий»; - «Рыбак и рыбки».	1140	200	2	Развитие творческих способностей и физической активности учащихся, сплочение ученического и педагогического коллектива, формирование установки на здоровый образ жизни.
3.	Коллективное творческое планирование: - классные часы и	1145	1000	6	Приобретение организаторского опыта, творческое сотрудничество,

	<p>родительские собрания по планированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса; - разведка интересных дел. 				расширение круга добрых дел.
4.	<p>Школьный праздник «Техноhouse» к Дню учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Техноhouse»; - творческие подарки и сюрпризы для учителей; - для 1 – 4 классов участие в выставке «Изобретение для учителя»; - творческая программа для учителей «Своя игра». 	1140	300	10	Воспитание уважительного отношения к учителям, к профессии учителя, создание благоприятного климата в школе, развитие творческих способностей
5.	<p>День рождения школы. Школе 59 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение гимна школы; изучение истории школы; - день книгодарения; - работа интерактивных площадок на переменах. 	1140	100	2	Формирование уважительного отношения к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.
6.	<p>День матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Танцую вместе с мамой» (видеоролики); - выставка фотоколлажей «Я с любимой мамой»; - акция «Пятёрка для мамы» 				Формирование и воспитание у обучающихся духовно-нравственных, эстетических ценностей к семейным традициям, бережного отношения к женщине.
7.	<p>Новогодняя карусель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшение школы и классов; - новогодняя игровая программа для 1 – 4 классов; - творческие программы для 5 – 11 классов «Новогодняя сказка» - дискотека. 	1140	100	0	Развитие творческих способностей учащихся, сплочение ученического коллектива. Создание условий для развития коммуникативных навыков общения; воспитание сценической культуры; создание праздничной атмосферы.
8.	<p>«До чего ж ты хороша, наша русская зима!» (игры на свежем воздухе)</p>	1100	200	0	Развитие творческих способностей и физической активности учащихся, сплочение ученического коллектива,

					формирование установки на здоровый образ жизни.
9.	«Мы – Россияне!» - уроки мужества «Армейский экспресс»; - военизированные эстафеты.	1140	10	6	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
10.	«Праздник юной весны»: - фотоконкурс «Весна. Девчонки. Позитив». - Конкурсно-игровая программа «Классные девчонки»	1140	200	4	Развитие творческих способностей обучающихся. Создание условий для развития коммуникативных навыков общения; сплочения классного и школьного коллективов; воспитание сценической культуры; создание праздничной атмосферы.
11.	«Человек – труд - профессия»: - уроки выбора профессии; - профессиональные пробы; - встречи с представителями производственных компаний, бизнес-сообщества из числа выпускников и родителей учащихся; - производственные экскурсии.	1140	600	30	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации. Ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека.
12.	«Наши достижения» (творческое подведение итогов работы за учебный год)	1145	500	2	Анализ работы за учебный год. Проблемы и пути развития классного и школьного коллектива.

Общий вывод по модулю «Ключевые общешкольные дела»: Ключевые общешкольные дела в МАОУ СОШ № 53 г. Томска организуются по технологии коллективного творческого воспитания. Основываясь на передовом педагогическом опыте, собственной практике работы, педагогический коллектив школы основной идеей определил формирование коллектива школы.

Основная задача проведения общешкольных дел – высокий качественный уровень организации, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Общее количество участников	Результаты/итог мероприятия
Работа с классным коллективом				
1.	Диагностика успехов и затруднений в работе классного руководителя.	1	40	Выявление проблемных зон в работе классного руководителя
2.	Педагогический совет – практикум по теме «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов»	1	64	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрена воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие. 2. Знакомство с приёмами технологии развития критического мышления в урочной и внеурочной деятельности. 3. Практикум по использованию приёмов: «Корзина идей», «Знаю. Умею. Хочу знать», «Синквейн». 4. Творческая презентация «Ребята, надо верить в чудеса». 5. Интерактивная педагогическая игра «Педагог – вечный ученик».
Работа с учителями-предметниками класса				
1.	Круглый стол «Система работы с родителями: опыт, проблемы, находки».	1	63	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрены этико-психологические основы взаимоотношения педагогов с родителями и детьми. 2. Знакомство с методикой работы с родителями. 3. Обобщение современного опыта по данному аспекту деятельности

				классных руководителей.
1.	Мастер-классы победителей и призёров городских и региональных профессиональных конкурсов	1	62	Передача опыта, обмен мнениями
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Встречи со специалистами в рамках родительских собраний «Влияние энергетических напитков, электронных сигарет на психику и здоровье подростка», «Раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних».	23	600	Привлечение внимания родительской общественности к существующей социальной проблеме, в том числе посредством распространения информации; изучить отношения родителей к существующей проблеме; повысить социально активную позицию родительской общественности и содействовать формированию навыков здорового и безопасного поведения обучающихся.
2.	Работа с разными категориями семей в индивидуальном порядке	15	300	Оказание родителям (законным представителям) помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставление семьям социальной и психологической поддержки.

Общий вывод по модулю «Классное руководство»: В МАОУ СОШ № 53 г. Томска создаются организационно-педагогические условия для совершенствования профессиональной компетентности классных руководителей. На постоянной основе работает методическое объединение классных руководителей, действует система наставничества. Это способствует повышению эффективности воспитательной работы в школе. Оказывается помощь классному руководителю в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; идёт повышение творческого роста педагогов с учётом их индивидуальных запросов. А также оказывается практическая помощь педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Направления развития личности	Количество программ по данному направлению	Количество обучающихся*, вовлеченных во внеурочную деятельность, посещающих программы на данном направлении		
			Общее	В том числе	
		Обучающиеся		Обучающиеся,	

			количество, человек	с ОБЗ, человек	состоящие на разных видах учета (ВШК, КДНиЗП, ПДН ОВД), человек
Начальное общее образование					
	Общеинтеллектуальное	3	440	3	0
	Спортивно-оздоровительное	2	30	0	0
	Духовно-нравственное	1	25	0	0
	Социальное	1	221	4	0
	Общекультурное	4	22	0	0
	ИТОГО	11	738	7	0
Основное общее образование					
	Общеинтеллектуальное	8	143	8	0
	Спортивно-оздоровительное	3	162	9	2
	Духовно-нравственное	2	17	2	0
	Социальное	3	54	7	0
	Общекультурное	1	12	2	0
	ИТОГО	17	388	28	2
Среднее общее образование					
	Общеинтеллектуальное	2	35	0	0
	Спортивно-оздоровительное	0	0	0	0
	Духовно-нравственное	0	0	0	0
	Социальное	2	15	0	0
	Общекультурное	0	0	0	0
	ИТОГО	4	50	0	0
	ВСЕГО		1126	35	2

Общий вывод по модулю «Курсы внеурочной деятельности» (описательная часть): Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность: «Наглядная геометрия», «Логика», «Я исследователь», «Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Финансовая грамотность», «По литературным тропам», «Экология», «Кросс+word», «Электробезопасность», «Наука опытным путём», «Школа олимпиадного движения».

Художественное творчество: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Весёлые нотки», «В мире книг».

Проблемно-ценностное общение: «Мы разные, но мы вместе», «Мой мир и я», «Магия звучащего слова», «Совет старшеклассников», «Волонтерское движение».

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Все цвета, кроме чёрного», «Здоровячок», «Готовы к сдаче ГТО».

Трудовая деятельность: «Мир профессий», «Юный мастер», «Красивый дом».

Игровая деятельность: «Познай себя», «Говорю правильно».

4. Модуль «Школьный урок»

Эффекты и результаты педагогической деятельности по решению воспитательных задач на уроке: Урок – ключевой элемент воспитания. Для анализа воспитательного потенциала урока в МАОУ СОШ № 53 г. Томска используются следующие критерии: реализация профессиональных качеств учителя (умение мотивировать учащихся, умение слушать учащихся, тактичность, опора на положительные качества личности учащихся, доброжелательность, эмоциональность, эмоциональная устойчивость учителя, умение видеть учащегося в коллективе, культура речи), обеспечение условий для самореализации учащихся (педагогическая поддержка, эмоциональный комфорт «ученик-учитель», поощрение учеников за конкретную работу). Воспитательный потенциал учебного занятия предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации деятельности учащихся, также способы взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Наименование органа самоуправления в образовательном учреждении	Дата создания (год)	Форма работы	Количество участников, человек	Уровень образования участников / класс	Результаты
1.	Совет старшекласников	2014 г.	В совете старшекласников реализуются права обучающихся на участие в управлении школой с максимальным использованием игровых технологий	20	10 – 11 классы	Совет старшекласников: - выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школы, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности,

						<p>создает условия для их реализации и дополнительном у образованию;</p> <p>- создает условия формирования качественно новых отношений педагогов и школьников, которые обеспечивают реальное равенство прав участников совместной социально значимой деятельности, помогая решить целый спектр проблем местного сообщества;</p> <p>- содействует разрешению конфликтных вопросов:</p> <p>участвует в решении проблем школы, согласованию интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Общий вывод по модулю «Самоуправление»: Совет старшеклассников является высшим исполнительным органом ученического самоуправления школы. Он представляет интересы обучающихся в процессе управления школой; поддерживает и развивает инициативы обучающихся в школьной жизни, способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей личности; организует совместную социально значимую деятельность всех участников образовательного процесса, направленной на решение проблем местного сообщества; защищает права обучающихся.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Наименование детского общественного объединения в образовательном учреждении	Дата создания (год)	Форма работы	Количество участников, человек	Уровень образования участников / класс	Результаты
1.	Детская организация «Зелёная тропа»	1990 г.	Организация мероприятий «Центра экологического образования» на базе школы	30 чел.	Разноуровневый: 5 – 9 классы	Постоянные участники экологических слётов школьников г. Томска «Чистая тропа» в рамках городской программы «Моя Родина – Сибирь», участники городской программы воспитания и дополнительного образования «Экополюс»
2.	Российское движение школьников	2020 г.	Участие в проектах РДШ	15 чел.	8 класс	Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»
3.	Юные инспектора движения	2014 г.	Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе	26	6 класс	Участники городской программы воспитания и дополнительного образования «Безопасное колесо», сотрудничество с представителями ГИБДД
4.	Волонтёрский отряд	2020 г.	Решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтёрских проектов	22	10 – 11 класс	- Участие в программе Форума волонтеров Города Томска «Пространство доброй воли» 2022;

						- Диплом Управления молодёжной политики администрации и Города Томска за значительный вклад в развитие молодёжной политики на территории г. Томска в 2021 г.
--	--	--	--	--	--	--

Общий вывод по модулю «Детские общественные объединения»: Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения (месяц, год)	Количество участников, человек			Результаты/итог мероприятия
			обучающихся	родителей (законных представителей)	Представители общественности/социальные партнеры/другое	
1.	Экскурсии в СПО, ВУЗы, на предприятия г. Томска	В течение учебного года	400	40	50	Расширение представления о мире профессий у обучающихся
2.	Экскурсии по городу Томску и Томской области	В течение учебного года	500	30	10	Расширение кругозора обучающихся, знакомство с историей родного города

Общий вывод по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»: Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях.

8. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения (месяц, год)	Количество участников, человек			Результаты/ито г мероприятия
			Обучающи хся	родителей (законных представителей)	Представите ли общественно сти/ социальные партнеры/др угое	
	Всероссийские образовательные мероприятия «Урок цифры»	В течение учебного года	650	30	10	Актуализация представлений обучающихся о цифровой экономике, пробы
	Участие в реализации Федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	В течение учебного года	500	20	2	Расширение представления о мире профессий у обучающихся
	Онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	В течение учебного года	600	10	4	Расширение представления о мире профессий у обучающихся
	Профориентационные мероприятия с организациями-партнерами (СПО и ВУЗы города Томска)	В течение учебного года	450	20	40	Расширение представления о мире профессий у обучающихся
	Встречи с представителями производственных компаний, бизнес-сообщества из числа выпускников и родителей обучающихся	В течение учебного года	1100	100	50	Мотивация к выбору профессионального пути
	Тематические	В	1145	200	30	Исследования

классные часы, посвященные вопросам профориентации, согласно программе воспитания МАОУ СОШ №53 г. Томска	течение учебного года				уровня вовлеченности в вопросы профессионального определения
---	-----------------------	--	--	--	--

Общий вывод по модулю «Профориентация»: Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

9. Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Наименование школьных медиа	Дата создания (год)	Форма работы	Количество участников, человек	Уровень образования участников / класс	Результаты
1.	Пресс-центр «Зелёный мир»	2020 г.	Информационно-просветительская работа среди учащихся, выпуск фото и видеоматериалов, анкетирования и социологические опросы по актуальным проблемам	15	10 – 11 класс	- Реализация творческого потенциала учащихся; - возможность самореализации учеников в нескольких направлениях; - ориентированность на индивидуализацию и социализацию; - погружение в профессию.

Общий вывод по модулю «Школьные медиа»: Школьный пресс-центр развивает коммуникативную культуру обучающихся, формирует навыки общения и сотрудничества, поддерживает творческую самореализацию подростков. Благодаря работе пресс-центра работают информационные стенды с фотоотчётами об интересных событиях, происходящих в школе. Также монтируются видеоматериалы и распространяются в социальных сетях и на сайте школы.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Дата	Количество участников, человек	Результаты
---	------	--------------------------------	------------

п/п	Наименование проекта/мероприятия	проведения (месяц, год)	обучающихся	родителей (законных представителей)	Представители общественности/социальные партнеры/другое	
1.	Оформление школы к ключевым общешкольным делам и календарным праздникам	В течение учебного года	400	10	1	Оформление пространства школы, событийный дизайн.
2.	Выставка «Изобретение для учителя»	Октябрь 2022 г.	350	50	2	Реализация творческого потенциала обучающихся, совместная деятельность с родителями
3.	Проект «Школьная клумба»	Апрель 2022 г.	250	10	1	Озеленение пришкольной территории

Общий вывод по модулю «Организация предметно-эстетической среды»: Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

11. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Форма организации работы с родителями (законными представителями)	Количество родителей (законных представителей)	Уровень образования участников / класс	Результаты
1.	Наиболее распространены коллективные формы работы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; встречи с администрацией, учителями класса.	1145	1 – 11 классы	- Проведено 5 тематических родительских собраний за учебный год в каждом классе в онлайн-режиме и очно. - Круглый стол в онлайн формате «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка». - Родительский лекторий «Формирование личностных качеств, способствующих успешному обучению»
2.	Групповые формы:	600	1 – 11 классы	- На постоянной основе

	взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги.			организовано сотрудничество с родительскими комитетами классов при обсуждении и подготовке общешкольных и классных дел. - Разработан и реализован цикл консультаций, групповых занятий, тренингов психолого-педагогической службой для разных категорий родителей.
3.	Индивидуальные формы: беседа; душевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы.	500	1 – 11 классы	Результаты по индивидуальным формам работы отражены в журналах «Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)» классных руководителей, сотрудников психолого-педагогической службы, заместителей директора.

Общий вывод по модулю «Работа с родителями»: Основная особенность родительского контингента МАОУ СОШ № 53 г. Томска состоит в том, что около 50% родителей являются выпускниками учреждения, многочисленные родственники также обучались в школе. Поэтому родители (законные представители) искренне заинтересованы в развитии учреждения, заинтересованы в сохранении сильных традиций. Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Это помогает избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще воспринимают всё происходящее в стенах образовательного учреждения с пониманием и воодушевлением.

12. Участие образовательного учреждения в реализации целевых программ

№ п/п	Название программы	Количество участников, человек	В том числе		Уровень образования участников / класс
			Обучающиеся с ОВЗ, человек	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета (ВШК, КДНиЗП, ПДН ОВД), человек	
Городской уровень					
1.	"Развитие образования" на 2015 - 2025 годы"	1145	54	7	1 – 11 классы
2.	"Молодежь Томска на 2015 - 2025 годы"	20	0	0	10 – 11 классы
3.	"Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни" на 2015-2025	500	2	7	1 – 11 классы

годы"					
Региональный уровень					
1.	«Успех каждого ребёнка»	1145	54	0	1 – 11 классы
2.	«Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области»	30	2	0	7 – 11 классы
3.	«Стратегия воспитания в РФ на период 2020 – 2025 г.г. в Томской области»	1145	54	7	1 – 11 классы
4.	«Развитие школьного инженерного образования на территории Томской области»	60	0	0	9 – 11 классы
5.	«Содействие занятости населения»	5	0	5	8 классы
Всероссийский уровень					
1.	«Образование»	1145	54	7	1 – 11 классы

13. Направления сотрудничества с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры (наименование организации)	Направление сотрудничества	Мероприятия, реализуемые в рамках сотрудничества	Количество обучающихся-участников мероприятия, человек	Результаты
1.	ОДН ОМВД России по Октябрьском у району г. Томска	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	- Проведение дней профилактики в школе с приглашением сотрудников ОМВД; - участие в работе Совета профилактики; - взаимный обмен информацией о подростках, склонных к совершению правонарушений, и родителях, уклоняющихся от воспитания	700	- Снижение количества правонарушений; - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; - выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - выявление и пресечение случаев вовлечения

			детей		несовершеннолетн их в совершение преступлений и антиобщественны х действий.
2.	КДН и ЗП администрации и Октябрьского района г. Томска	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них»	- День профилактики в МАОУ СОШ № 53, проверка документации по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся; - контроль за посещаемостью занятий, взаимный обмен информацией о подростках совершивших правонарушения и родителей уклоняющихся от воспитания.	40	- Снижение количества правонарушений; - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественны х действий несовершеннолетн их; - выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетн их; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетн их, находящихся в социально опасном положении; - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетн их в совершение преступлений и антиобщественны х действий.
3.	Отдел опеки и попечительст ва администрации и Октябрьского района г. Томска	Помощь несовершеннолет ним и их семьям, находящихся в социально-опасном положении.	- Взаимный обмен информацией о несовершеннолет них и их семьях, находящихся в социально-опасном положении; - посещение	10	Помощь несовершеннолетн им и их семьям, находящихся в социально-опасном положении.

			семей.		
4.	ОГБУЗ «Медико-санитарная часть № 2»	Профилактика ПАВ, алкоголя и наркомании, медосмотры	- Проведение медосмотров, профилактические прививки; - информационно-просветительская и профориентационная работа	1145	Постоянное взаимодействие с учреждением.
5.	Городская психолого-медико-педагогическая комиссия	Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении, а также имеющим проблемы в обучении.	Постоянная совместная работа со школьным ППК	35	
6.	ОГУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	Профилактика ПАВ, алкоголя и наркомании	Постоянная совместная работа в рамках социально-педагогического тестирования	25	Не выявлены случаи употребления ПАВ несовершеннолетними
7.	ОГКУ «Центр занятости населения города Томска и Томского района»	Летнее трудоустройство подростков, профориентация	Акция «Трудовое лето – 2022»	5	Трудоустроено 5 подростков на базе школы
8.	Учреждения дополнительного образования г. Томска	Реализация городских программ воспитания и дополнительного образования	Мероприятия в рамках программ	200	Участие обучающихся в программах дополнительного образования: «Экополюс», «Театральный проспект», «Игра – дело серьезное», «Здоровое поколение», «Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество» и

					др.
9.	МАОУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. Томска	Проведение совместных мероприятий, занятость обучающихся в коллективах музыкальной школы.	Концерты, просветительская деятельность	300	- Концерты «Лови ритм», «Лейся, песня», «С днём Победы!» - сольный творческий концерт Полины Климовой, ученицы 10 класса.
10	Учреждения СПО и ВУЗы г. Томска	Профориентационная работа	Профессиональные пробы, занятия, лекции, встречи со студентами и преподавателями	170	Расширение представления о мире профессий у обучающихся

Общий вывод: Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, внедрение инновационных практик и дальнейшее развитие ОУ.

14. Мониторинг употребления ПАВ в образовательном учреждении

Употребление ПАВ	Количество обучающихся, употребляющих ПАВ, человек			Примечание
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Употребление алкоголя	0	0	0	
Употребление наркотических средств	0	0	0	
Табакокурение	0	15	10	

15. Профилактические мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения (месяц, год)	Количество участников, человек			Результаты
			обучающихся	родителей (законных представителей)	Представители общественности/социальные партнеры/другое	
Профилактика буллинга						
1.	Просмотр и обсуждение	Октябрь 2022 г.	440	200	2	Профилактика агрессивного

	кинофильма «Чучело», 1983					поведения, создание условий недопущения буллинга.
Профилактика ксенофобии						
2.	Цикл занятий «Общечеловеческие ценности»	Ноябрь 2022 г.	1145	600	3	Предупреждение, снижение негативных проявлений по отношению к представителям иной культуры и развитие межкультурных коммуникаций субъектов воспитания на основе сотрудничества и взаимопонимания.
Профилактика экстремизма						
3.	Беседы «Об ответственности и подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	Декабрь 2022 г.	350	150	2	Повышение эффективности противодействия экстремизму в молодежной среде, недопущение межнациональных и межрелигиозных конфликтов, информирование учащихся о понятии и сущности экстремизма,
Профилактика правонарушений						
4.	Тренинги «Умей сказать НЕТ!»	В течение учебного года	800	100	4	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни.
Профилактика суицида						

5.	Классные часы «Смысл моей жизни»	Апрель 2023 г.	500	300	2	Профилактика суицидального поведения
----	--	-------------------	-----	-----	---	--

Общий вывод: В МАОУ СОШ № 53 г. Томска разработана и реализуется комплексная программа "Безопасное детство" по профилактике асоциальных явлений в МАОУ СОШ № 53, формированию законопослушного поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Работа с детьми и подростками строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

-обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

-обучение педагогов эффективной коммуникации;

-создание в каждом классе профилактической программы с учетом особенностей классного коллектива.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), которая предусматривает обучение родителей (законных представителей) знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся используются:

- ✓ системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ программно-целевой подход;
- ✓ обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- ✓ поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, обучающиеся, родители);
- ✓ циклическое расширение охвата контингента;
- ✓ анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- ✓ обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;
- ✓ мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

16. Обучающиеся, состоящие на разных видах учета (ВШК, КДНиЗП, ПДН ОВД)

Уровень образования	Вид учета, количество обучающихся			
	ВШК	КДНиЗП	ПДН ОВД	Другое
1- 4 класс	0	0	0	0
5- 9 класс	5	2	2	0
10- 11 класс	0	0	0	0

17. Механизмы реализации воспитательной программы в образовательном учреждении

№ п/п	Субъект управления ВР в ОУ (зам.дир. по ВР, соц.педагог и т.п.)	Форма работы с педагогами (семинар, мастер-класс и т.п.) указать тему	Принятые управленческие решения	Результат
1.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика успехов и затруднений в работе педагогов. - Педагогический совет – практикум по теме «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов». - Круглый стол «Система работы с родителями: опыт, проблемы, находки». - Мастер-классы победителей и призёров городских и региональных профессиональных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана методической работы после выявления проблемных зон в работе педагогов. - Моделирование компонентов воспитательной системы в классных коллективах. Обновление воспитательной системы в классных коллективах. - Совершенствование условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений. - Продолжить работу по подготовке и участию в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа проблемных групп в течение учебного года. - На итоговом МО классных руководителей представлены усовершенствованные модели воспитательных систем классов. - Создание клуба для родителей «Субботние встречи» - Эффективная работа по наставничеству. Слудневский Н.В., педагог – организатор, стал победителем регионального конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства»

18. Объединения дополнительного образования.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в

общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

Художественно-эстетическая направленность.

Программа данной направленности составлена для детей разных возрастных категорий. Она ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их эстетических способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Техническая направленность.

Программа данной направленности ориентирована на формирование творческих способностей учащихся средствами компьютерных 3D технологий, умение создавать трехмерные графические объекты, развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач.

Социально-гуманитарная направленность.

Программа данной направленности ориентирована на раскрытие творческого потенциала и содействие подростку в формировании демократической лидерской позиции через приобретение опыта проектирования и организации образовательных событий.

На базе МАОУ СОШ № 53 в 2022 - 2023 г.г. открыто три объединения дополнительного образования:

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Тарификация	Количество учебных групп	Количество детей
1.	Театральная студия «Радуга»	Баранова Елена Викторовна	18 часов	3	38
2.	3D моделирование	Мамин Максим Валерьевич	6 часов	3	45
3.	Школа лидерства и организаторского мастерства	Слидневский Николай Владиславович	6 часов	3	45

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 53 г. Томска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.