АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г.ТОМСКА

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 15
от «18» 08 2021 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 53
А.Е.Иванов
Приказ № 216-о
от «25» 08 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык и культура речи»

Срок реализации программы – 2 года
Программа рассчитана на обучающихся 10-11 классов

Разработала:
Шамина В.В.,
учитель русского языка
и литературы

Томск 2020

Информационная карта

Наименование программы	**Дополнительная общеразвивающая образовательная «Русский язык и культура речи»**
II Направленность	Социально-гуманитарная
III Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Шамина В.В.
2. Год рождения	1966г.
3. Образование	высшее
4. Место работы	МАОУ СОШ № 53
5. Должность	Учитель русского языка и литературы
6. Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	shaminavv@school53.tomsk.ru
IV.Сведения о программе	
1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»); **Национальные проекты.** Направление «Человеческий капитал» (утв. Советом при президенте РФ по стратегическому развитию и нац.проектам 3.09.2018. пр. № 3 правительственной комиссии от 5.09.2018) - Образование (1 января 2019 — 31 декабря 2024) **Федеральные проекты,** входящие в национальный проект: - Успех каждого ребенка - Новые возможности для каждого - Социальная активность **Муниципальные проекты и планы мероприятий («дорожная карта»)** национальных проектов «Образование» и «Демография» (утв. на заседании муниципального общественного совета по развитию общего и дополнительного образования детей в городе Томске (Пр. № 2 от 19.03.2019)) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО

«Открытое образование», 2015 г.);
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
Устав МАОУ СОШ №53 г. Томска от 26.11 2015г. «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Приказ №72-о от 06.05.2020 г.

2. Объем и срок освоения программы	2 года (16 месяцев 144 часа)
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	16-17 лет
5. Особые категории обучающихся	Возможность обучения одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Тип программы	рабочая
7. Статус программы	-
8. Характеристика программы	
по месту в образовательной модели	профильная
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
9. Цель программы	Подготовка к ЕГЭ.
10. Учебные курсы, дисциплины	1. Повторение орфографии 2. Повторение пунктуации 3. Культура речи
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: классно-урочная форма + словесный, наглядный и практический методы обучения. Методы: словесные, наглядные, практические, эвристические
12. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (сентябрь), ежемесячные мониторинги по материалам ЕГЭ.
13. Результативность	Готовность к сдаче ЕГЭ.
11. Дата корректировки	31.08.20, 20.09. 2021, 17.08 2022г.
12. Рецензии	Андреева И.Ю., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №53

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Общие сведения

Направленность программы – *социально-гуманитарная*. Программа ориентирована на детей 16-17 лет, проявляющих интерес к обучению, готовящихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

По структуре программа *модульная*, состоит из трёх образовательных модулей. Срок реализации 2 года. В зависимости от содержания образовательного запроса и стартовых возможностей обучающихся, интересов школы, уровня квалификации и подготовленности педагога может быть реализована как в полном объёме (2 года обучения), так и отдельными учебными модулями.

По уровню освоения программа является профильной (2 года обучения) .

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена для работы с обучающимися в 10-11 классах, проявляющими интерес к изучению русского языка и желающими дополнительно изучать материал на углубленном уровне.

На занятиях спецкурса обучающиеся знакомятся с известными им понятиями, но под новым углом зрения: углубление знаний по изученным темам, рассмотрение нестандартных языковых («исключений») случаев. Это позволяет глубже понять изучаемый материал. Большое внимание уделяется моментам, традиционно являющимися трудными для восприятия обучающихся: необходимость выбора правила и примера для правильного ответа.

Цель курса:

Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах функционирования языка, в разных его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения и углубления общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи курса:

Задачи курса состоят в формировании у обучающихся основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной коммуникации в различных сферах - бытовой, юридической, научной, политической, деловой:

изучение истории и проблем современного русского языка, выявление причин и возможных последствий новых явлений в русском языке 21 века;

в теоретической части курса - выявление основных форм языка и речи, выделение функционально-смысловых типов речи, функциональных стилей;

порождение и понимание связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;

порождение и понимание текстов разных стилей: официально-делового, научного, публицистического, художественного, разговорного - в их устной и письменной разновидности;

участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными
отношениями;

знакомство с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

Этими навыкам носитель языка должен владеть и в устной, и в письменной форме; уметь воспользоваться ими для понимания текста и при создании своего собственного высказывания. Для этого необходимо знать правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому

(орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов, разграничение паронимов, использование заимствованных лексических единиц, фразеологизмов и т. д.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

1. Содержание курса

Раздел I. Повторение пройденного
Тема 1.1. Единицы языка, их взаимосвязи в языке, функционирование в речи. Слово и предложение. Предложение, его строение. Пунктуация в предложении. Предложение и текст.
Раздел II. Язык и письмо.
Тема 2.1. Две формы существования русского языка (устная и письменная). Русское письмо и русская орфография. Связь русской
орфографии со всеми сторонами русского языка. Правописная и речевая грамотность - показатель общей культуры человека.
Раздел III. Разделы и принципы русской орфографии
Тема 3.1. Назначение орфографии. Разделы русской орфографии.
Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов.
Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии.
Орфографические словари русского языка. Современные лингвисты, внесшие заметный вклад в разработку проблем русской орфографии
Единица русской орфографии
Тема 3.2. Типы и виды орфограмм
Типы- орфограмм по графическому начертанию: буквенные и небуквенные написания (пробелы, дефисы, черточки).
Место орфограмм в слове: буквенных - в морфеме, небуквенных - между морфемами и словами.
Виды орфограмм по их соотнесенности с орфографическими правилами.
Вариантные и безвариантные орфограммы.
Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки. Связь орфографии со всем языком.
Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические. Орфографическое правило. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Раздел IV. Выбор орфограмм по сильной позиции гласных и согласных в приставках и корнях слов
Тема 4.1. Сильна позиция гласных под ударением (не после щипящих и ц); слабая позиция гласных без ударения, после щипящих и ц. Сильная позиция согласных перед гласными, перед в, л, м, н, р, й, слабая позиция согласных на конце слова, в стечении согласных.
Тема 4.2. Способы проверки гласных и согласных в приставках (кроме приставок на з (с) и пре (при) и корнях слов в слабых позициях. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.
Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.
Тема 4.3. Чередующиеся гласные в корнях слов
Корень как морфема в слове. Условия выбора чередующихся букв о и е, е и и. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.)_
Приставка как морфема в слове. Фонетический и семантический принцип, регулирующий выбор букв в указанных приставках.
Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.
Тема 5.1. Орфограммы - гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и ц.
Шипящие и ц как опознавательный признаки для гласных, находящихся после них.
Гласные после шипящих в корнях слов; исключения из правила. Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях слов; учет ударения на гласный после шипящих. Опора на беглость гласной при проверке орфограмм о и е в суффиксах существительных ок (ек).
Условия выбора гласных букв после ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.
Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.
Тема 6.1. Одна и две буквы н в корнях и в суффиксах слов
Буква н перед гласными в конце слова как опознавательный признак данных орфограмм.
Две буквы н в словах, образованных от слов с основой на н; в суффиксах, пишущихся с двумя н, в словах, образованных от других слов с двумя н; в суффиксах слов-исключений; в отдельных формах слов (краткие отглагольные прилагательные).

Одна буква н в суффиксах прилагательных, пишущихся с одной буквой н (-ан, ян; ин и др.); в кратких формах причастий и прилагательных, образованных от полных форм с одной буквой н). Виды орфограмм, относящихся к этой группе.
Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил. \
Тема 7.1. Орфограммы - гласные буквы в окончаниях склоняемых слов
Окончание как морфема в слове. Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях склоняемых слов. Условия выбора орфограмм в окончаниях существительных и количественных числительных. Условия выбора орфограмм в окончаниях прилагательных, порядковых числительных, причастий. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.
Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.
Тема 8.1. Орфограммы - гласные буквы в окончаниях глаголов
Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях спрягаемых форм глагола. Изъявительное и повелительное наклонения, их формы. Условия выбора букв е и и в окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Условия выбора орфограмм в окончаниях глаголов повелительного наклонения. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.
Трудные случаи в применении соответствующего орфографического правила.
Тема 9.1.Буквы а и о на конце наречий
9.1 .Образование наречий с приставками. Условия выбора букв о и а на конце таких наречий. Название данной орфограммы.
Трудные случаи в применении соответствующего орфографического правила.
Тема 10. 1.Буквы ъ и ь (не после щипящих)
Звук Й после согласной в словах как опознавательный признак разделительных ъ и ь..
Буква ь как средство обозначения мягкости согласного. Опознавательные признаки данной орфограммы (наличие мягких согласных на конце слова; стечение согласных, в которые входит мягкий согласный; тся и ться - ца на конце глаголов. Условия использования и неиспользования неразделительного ь. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.
Трудные случаи в применении соответствующих правил.
Тема 11.1. Буква ь после щипящих на конце слов и в стечении согласных
Опознавательный признак орфограмм данной группы. Условия употребления и неупотребления буквы ь после шипящих в стечении согласных.
Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.
Тема 12.1. Дефисы в словах и между словами.
Дефисные написания в разных частях речи и между словами. Место дефисных написаний - между морфемами. Опознавательные признаки дефисных написаний. Условия выбора дефисных написаний. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.
Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил. .
Тема 13.1. Слитные и раздельные написания в разных частях речи
Слитные и раздельные написания в разных частях речи.
Опознавательные признаки контактов (слитных написаний) и пробелов (раздельных написаний).
Слитные и раздельные написания в сложных словах самостоятельных частей речи, а также в служебных словах.
Слитные и раздельные написания в словах с не и ни.
Условия выбора контактов и пробелов в словах. Виды орфограмм, относящихся к данной группе.
Трудные случаи в применении соответстующих орфографических правил.
Тема 14.1. Употребление больших и маленьких букв.
Сферы употребления больших букв. Опознавательные признаки данной орфограммы. Условия выбора больших букв. Написание с маленькой буквы нарицательных существительных, произошедших от собственных имен. Написание прилагательных, образованных от собственных имен существительных. Имена сказочных и басенных персонифицированных героев.
14.2.Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.
Раздел V. Повторение и систематизация пройденного
Раздел VI. Повторение пройденного в 10 классе.
Тема 6.1. Единицы русского языка. Разделы и принципы русской орфографии. Единица русской орфографии - орфограмма; орфографическая ошибка. Типы орфограмм по графическому виду.
Раздел VII. Пунктуация и речь.
Тема 7.1 Пунктуация как раздел науки о языке. Назначение русской пунктуации, ее связь с речью. Пунктуация в изолированном предложении и тексте.

Русская пунктуация в историческом развитии. Видные лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем пунктуации: М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, С.И.Абакумов, А.Б.Шапиро, Л.В.Щерба и др.
Тема 8.1 Единица русской пунктуации
Основная и дополнительная информация в предложении. Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения ее знаками препинания: слово, словосочетание, предложение. Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.
Тема 9.1 Знаки препинания и их функции.
Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте. Завершение, выделение и разделение частей изолированного предложения и текста.
Тема 10.1. Принципы русской пунктуации.
Пунктуация и синтаксис (грамматика). Пунктуация и смысл высказывания. Пунктуация и интонация. Взаимосвязь принципов пунктуации в процессе пунктуационного оформления коммуникативных единиц (предложения и текста). Сфера действия принципов пунктуации.
10.2. Видные отечественные лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку принципов русской пунктуации: Ф.И.Буслаев, С.И.Абакумов,
А.Б.Шапиро, Л.В.Щерба.
Свод пунктуационных правил.
Тема 11.1 Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания
Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.
Тема 12.1 Знаки завершения в изолированном предложении и тексте.
Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. Опознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.
Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.
Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.
Тема 13.1 Знаки выделения в простом предложении
Виды дополнительной информации в простом предложении. Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию.
13.1.2.. Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.
Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.
Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.
Тема 14.1. Знаки разделения в предложении и тексте
Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление. Г рамматико- смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.
Знаки препинания, используемые для разделения смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания. Условия выбора знаков разделения.
Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.
Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.
Раздел VIII. Культура речи
Тема 8.1. Две стороны культуры речи: правильность и уместность выбора языковых средств.
Тема 9.1. Правильность речи.
Литературный язык и его нормы. Языковая норма и языковая ошибка. Оценка нормы: правильно-неправильно; допустимо то и другое (вариантность нормы). Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.
Виды языковых ошибок, возникающих под влиянием внешних факторов (диалектные, просторечные, ненужные заимствования иностранных слов). Словари правильности русской речи.
Видные ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков,
В.И.Чернышев и др.
Тема 10.1. Речевое мастерство
Две стороны речевого мастерства. Выбор из существующих вариантов подходящих, более уместных языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем, адресатом (получателем).

Поэтическое мастерство. Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного языка.
Раздел IX. Повторение и систематизация пройденного.
Раздел X. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского языка

2. Результаты освоения курса

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.1 Календарный учебный график

Примерный годовой календарный учебный график МАОУ СОШ №53 г. Томска, спецкурс
«Русский язык и культура речи» -10 класс
(в соответствии с примерным годовым учебным графиком
департамента образования администрации г. Томска для МАОУ г. Томска на 2020-2021 уч.г.)

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	15 сентября – 16 октября	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, тренинги	6уч. недель. *12 часов Итого: 12 ч.*	МАОУ СОШ №53	Входная диагностика и текущий контроль
осенние каникулы	19.11-7.11.20	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, мониторинг	1 неделя. 2 часа *Итого: 2 часа*	МАОУ СОШ №53	Мониторинг
2 четверть	9.11-25.12.20	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, мониторинг	8уч. недель. *16 часов Итого: 16 ч.*	МАОУ СОШ №53	Текущий контроль, мониторинг
зимние каникулы	26.12-10.01.21				МАОУ СОШ №53	
3 четверть	11.01-19.03.21	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, мониторинг	10уч. недель. *20часов Итого: 20*	МАОУ СОШ №53	Текущий контроль

				ч.		
весенние каникулы	20.03-28.03.21	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, мониторинг	1 неделя. 2 часа *Итого: 2 часа*	МАОУ СОШ №53	Текущий контроль
4 четверть	29.03-15.05	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, мониторинг	6уч. недель. *12 часов Итого: 12 ч.*	МАОУ СОШ №53	Итоговый мониторинг
				Итого: 64 часа		

3. Тематическое планирование
10 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Орфография.Основные понятия.	2
2	Язык и письмо. Две формы существования русского языка (устная и письменная)	14
3	Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из её разделов	
4	Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии	
5	Орфографические словари русского языка. Реформы русской орфографии	
6	Единицы русской орфографии	
7	Типы орфограмм по графическому начертанию: буквенные и небуквенные написания (пробелы, дефисы)	
8	Место орфограмм в слове: буквенных - в морфеме и небуквенных – между морфемами и словами	
9	Виды орфограмм по их соотнесённости с орфографическими правилами	
10	Вариантные и безвариантные орфограммы	
11	Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки. Связь орфографии со всем языком	
12	Сильная позиция гласных под ударением	
13	Способы проверки гласных и согласных в приставках	
14	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	2
15	Чередующиеся гласные в корнях слов. Трудные случаи	4
16	Условия выбора чередующихся букв. Виды орфограмм, относящихся к этой группе	
17	Приставка как морфема в слове	4
18	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	
19	Условия выбора орфограмм в суффиксах. Трудные случаи	2
20	Условия орфограмм в окончаниях	2

21	Значение этимологического анализа слова при решении орфографических задач	5
22	Основные правила графического сокращения слов	
23	Трудные случаи в применении орфографических правил	
24	Буква Н перед гласными в корне слова как опознавательный признак данных орфограмм	6
25	Две НН в суффиксах разных частей речи	
26	Одна и две НН в разных частях речи	
27	Виды орфограмм. Относящихся к этой группе	
28	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	
29	Безударность гласных как опознавательный признак орфограмм в окончаниях спрягаемых форм глагола	2
30	Трудные случаи в применении соответствующего орфографического правила	1
31	Трудные случаи правописания наречий	2
32	Трудные случаи в применении соответствующего орфографического правила	1
33	Звук И после согласного в словах как опознавательный признак разделительных Ъ и Ь	6
34	Опознавательные признаки Ъ и Ь	
35	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	
36	Условия употребления и неупотребления буквы Ь после шипящих в стечении согласных	
37	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	
38	Дефисное написание в разных частях речи и между словами	6
39	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	
40	Слитное и раздельное написание в разных частях речи	
41	Слитное и раздельное написание в сложных словах самостоятельных частей речи, а также в служебных словах	
42	Слитное и раздельное написание в сложных словах. Трудные случаи	
43	Условия выбора контактов и пробелов в словах. Виды орфограмм, относящихся к данной группе	1
44	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	1
45	Сферы употребления прописных букв	1
46	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил	1
	Итого	64

11 класс

№п/п	Тема	
1	Повторение пройденного в 10 классе. Единицы русского языка	6
2	Пунктуация и речь. Русская пунктуация в	2

	историческом развитии	
3	Единицы русской пунктуации. Основная и дополнительная информация в предложении	1
4	Синтаксическое оформление смысловых отрезков	1
5	Знаки препинания и их функции	2
6	Знаки препинания в изолированном предложении и в тексте	2
7	Принципы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксис	2
8	Пунктуация и интонация	1
9	Свод пунктуационных правил	2
10	Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания	2
11	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте	2
12	Знаки завершения в изолированном предложении и тексте	2
13	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения	2
14	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения	2
15	Знаки выделения в простом предложении. Виды дополнительной информации в простом предложении. Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию	1
16	Условия выбора знаков выделения	2
17	Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения	1
18	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения	2
19	Знаки разделения в предложении и тексте	2
20	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление	2
21	Знаки препинания, используемые для разделения смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания.	1
22	Условия выбора знаков разделения	1
23	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания	2
24	Культура речи.	1
25	Две стороны культуры речи: правильность и уместность выбора языковых средств	1
26	Правильность речи. Литературный язык и его нормы	1
27	Виды языковых ошибок	2
28	Видные учёные – лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи: М.В. Ломоносов, А.Х.Востоков. В.И. Чернышев и др.	1
29	Речевое мастерство. Две стороны речевого мастерства	1
30	Поэтическое мастерство. Роль выдающихся писателей, поэтов, учёных, общественных деятелей в становлении русского литературного	1

	языка	
31	Повторение и систематизация пройденного.	6
32	Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского языка	1
33	Описание как один из функциональных смысловых типов речи	1
34	Повествование как один из функциональных смысловых типов речи	1
35	Рассуждение как один из функциональных смысловых типов речи	1
36	Порождение и понимание текстов различных функциональных стилей.	1
37	Официально-деловой стиль	1
3	Научный стиль	1
39	Разговорный стиль	1
40	Художественный стиль	1
41	Публицистический стиль в его письменной и устной разновидности	2
42	Практическая работа. Лингвистический анализ текста	4
	Итого	64

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Формы контроля

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы
Содержатся в учебных пособиях, указанных в списке обязательной литературы, а также в учебном пособии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.
Письменные самостоятельные работы
Проводятся в течение учебного года по завершении темы или раздела с целью контроля усвоения лекционного материала, практических умений и навыков. После каждого раздела и темы проводится тестовая самостоятельная работа, выявляющая навыки по разным темам. Контрольная работа в виде теста подводит итог всему изучаемому курсу.
Устные самостоятельные работы
Предполагают систематическую подготовку учащихся к практическим занятиям и представляют собой чтение подготовленных сообщений, формулировку правил и демонстрацию своих знаний перед аудиторией.

4.2 Учебно - методическое обеспечение курса

Учебники:
Болотнова Н. С. Основы теории текста. Томск, 1999. 98с.
Боброва А. В. Грамматика русского языка. М., 1999. 280с.
Введенская JI. А., Черкасова М. Н. Сдаем русский язык и культуру речи.Для среднего профессионального образования. Ростов н/Д, 2004. 192с.
Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов н/Д, 2003. 544с.
Головин Б. Н. Основы культуры речи. М., 1988. 320с
Культура русской речи. Учебник для вузов / Ред. Граудина Л. К., Ширяева Е. Н. М., 1999.
Максимова В. И. М., 2000. (теория и практика.)
Соппер П. Л. Основы культуры речи. М., 1992.
Педчак Е. П. Русский язык. Серия ЕГЭ. Ростов н/Д, 2003. 320с.
Русский язык для студентов - нефилологов. Учебное пособие. М., 1997.
11 .Рахимкулова Г. Ф., Черкасова М. Н., Черкасова JI. Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по русскому языку. Лексика. Грамматика.

Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1990. 352 с.
Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 2001. 208с.
Русский язык конца XX столетия.
Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Под ред. Гойхмана
О. Я. М., 2002.
Стилистика. Культура речи. Ростов н/Д, 2003. 256с.
Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина
Н.А. Федорова М. В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. М., 1999. 128с.
Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении М., 1998.
Словари и справочники:
Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 2000.
Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
Большой орфографический словарь русского языка / Ред. Бархударов
С. Г. И др. М., 1999.
Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997. (теория и практика).
Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. М, 2003.
10.Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Аванесова Р. И. Начиная с 5-го издания.
Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999.
Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999.
Словарь антонимов русского языка. М., 1984.
Словарь иностранных слов. М., 1988.
Словарь новых слов русского языка / Под ред. Котеловой Н. 3. СПб, 1995.
Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983.
Современный словарь иностранных слов. М., 2000.
Тематический словарь русского языка /Ред. Морковкин в. В. М., 2000.
Толковый словарь русского языка XX века. Языковые изменения. СПб, 1998.
Дополиителъная литература:
Волконский С. М. Выразительное слово. Спб, 1913.
Горбачевич К. С. Нормы современного русского языка. М, 1989.
Дерябина А. С. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Деловая переписка». М, 1997.
Иванова - Лукьянова Г. Н. Культура устной речи. М, 1998.
Карлина Н. Н, Марков В. Т. и др. Языковые средства выражения типовых элементов содержания научного текста. М, 1987.
Кузнецов И. Н. Риторика. Минск, 2000.
Кукушкина О. В. Типы речевых неудач в русском языке. М, 1999.
культура парламентской речи. М, 1994.
Культура русской речи и эффективность общения. М, 1996.
КупинаН. А. Тоталитарный язык. Словарь и речевые реакции. Екатеринбург - Пермь, 1995.
11 .Лаптева О. А. Живая русская речь с телеэкрана. М, 2000.
Лаптева О. А, Скорикова Т. П. Риторика устной научнопрофессиональной речи (в печати).
Мучник Б. С. Культура письменной речи. М, 1996.
Пиз А. Язык телодвижений. М, 1995.
Плещенко Т. П, Федотова Н. В, Чечет Р. Г, Риторика. Минск, 1999.
Политическое поведение и политические коммуникации. Психологические, социологические и филологические аспекты. Красноярск, 1994.
Прокопович Н. Н, Дерибас Л. А, Прокопович Е. Н. Именное и глагольное управление в современном русском языке. М, 1981
Разновидностигородской устной речи. М, 1988.

Разновидности и жанры научной прозы: лингвистичесие особенности. М, 1992.
Рахманин Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. М, 1988.
Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь. М, 1993.
Скорикова Т. П. Основы культуры научной речи. М, 1999.
Солганик Г. Я. Стилистика русского языка. М, 1996.
Становление языковой личности. Саратов, 1997.
Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. М, 1989. 26.Чихачев В. П. Лекторское мастерство русских ученых 19 века. М,
1987.
Шилова К. А. Телефонные разговоры делового человека. М, 1992.