

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г.ТОМСКА

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2020 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 53
А.Е.Иванов
Приказ № 197-о
от «31» 08 2020 года



**Программа
курса внеурочной деятельности
«Сопровождение проектно-исследовательской
работы обучающихся»**

5-9 классы

Составил:
учитель
математики
Голубева Н.А.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Сопровождение проектно-исследовательской работы обучающихся» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом №1897 Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенции о правах ребенка.
- Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 53 г. Томска.
- Учебного плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 53 г.Томска.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Цели курса:

Познавательная:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Развивающие:

- расширение кругозора, обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции обучающихся;

- развитие творческих способностей;

- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта;
- знать о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- проводить рефлекссию своей деятельности.

Развивающие:

- применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

Содержание учебного курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие личностных и метапредметных компетенций. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебного курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет обучающимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и познакомиться с ними в их создании. Работа над проектом позволяет обучающемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В учебном предмете достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся.

Данная программа занятий предназначена, для обучающихся 5-7 классов в рамках внеурочной деятельности ФГОС.

Данный курс рассчитан для ведения курса в 5,6,7 классах в рамках любой предметной и внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года – 34 часа в учебный год.

Форма промежуточной аттестации – парные/групповые проекты.

1. Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения в процессе освоения учебного предмета является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*

метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение пользоваться толковыми словарями, энциклопедиями;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Сопровождение проектно-исследовательской работы обучающихся»

3. Раздел 1. Введение. 1ч

Знакомство обучающихся с целями и задачами курса. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Параметры различия.

Раздел 2. Работа с информацией. 2ч

Поиск информации в различных источниках. Выделение главной мысли из текста. Составление конспекта.

Раздел 3. От проблемы к цели. Способы мыслительной деятельности. 3ч

Умение видеть проблему. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. *Практикум:* учимся распознавать проблемы и находить решение проблемы.

Выдвижение гипотезы, умение задавать вопросы. Понятие «гипотезы», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Умение вести наблюдение. Эксперимент. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Раздел 4. Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности. 7ч

Выбор темы исследования или проекта, цель и задачи исследования или проекта.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Организация и методика исследования, реализация проекта. План работы. Выбор источников для сбора информации. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел

Оформление и защита результатов исследования или проекта. Критерии оценивания проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Выбор критериев оценивания проекта и исследовательской работы. Способы оценки. Самооценка.

Раздел 5. Работа с программой подготовки презентации Power Point. 5ч

Понятие презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. *Практическая деятельность обучающихся:* извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта; выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. *Практическая деятельность обучающихся:* создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта обучающегося.

Раздел 6. Самостоятельные исследования и проекты. 13ч

Применение полученных знаний в самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 7. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. 2ч
 Защита проектов и исследовательских работ.

Раздел 8. Рефлексия.1ч

Анализ результатов.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сопровождение проектно-исследовательской работы обучающихся»

№	Название тем	Количество часов	Формы работы
1.	Введение	1	Теоретическое занятие
2.	Работа с информацией	2	Практическое занятие в библиотеке
3.	От проблемы к цели. Способы мыслительной деятельности	3	Практическое занятие(парная, групповая работа)
4.	Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности	7	Консультации (парная, групповая)
5.	Работа с программой подготовки презентации Power Point	5	Практические занятия
6.	Самостоятельные исследования	13	Консультации: индивидуальная, групповая
7.	Защита результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Конкурсы, конференции и т.п.
8.	Рефлексия	1	Заседание гостиной.
	Итого:	34	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Результаты: Личностные/метапредметные	
1		Вводное занятие	1		
2		Работа с информацией	1		
3		Поиск информации в различных источниках.	1		
4		Умение видеть проблему.	1		
5		Выдвижение гипотезы, умение задавать вопросы	1		

6		Умение вести наблюдение. Эксперимент.	1		
7-9		Выбор темы исследования или проекта, цель и задачи исследования или проекта.	3		
10-13		Организация и методика исследования, реализация проекта.	4		
14		Понятие презентации.	1		
15-18		Макет слайда.	4		
19-31		Самостоятельные исследования и проекты.	13		
32-33		Защита результатов исследования или проекта. Критерии оценивания проекта.	2		
34		Рефлексия	1		